

# Работа по формированию навыка чтения младших школьников



учитель начальных классов  
Терского филиала МБОУ Заворонежской СОШ  
Мичуринского района Тамбовской области  
Кравцова Галина Николаевна



**Как помочь нашим детям  
справиться с трудностями  
при обучении чтению?**



**Существует много причин,  
тормозящих скорость чтения.**



Среди них:

- ❖ **Природный темп деятельности**
- ❖ **Отсутствие антиципации**
- ❖ **Нарушения артикуляции**
- ❖ **Неправильное дыхание**
- ❖ **Малое поле зрения**
- ❖ **Уровень организации внимания**
- ❖ **Уровень развития памяти**
- ❖ **Регрессии**



## I. Природный темп деятельности



1. Многократное прочтение
2. Упражнение «Молния»
3. Упражнение «Буксир»
4. Поиск в тексте заданных слов
5. Упражнение «Игра в прятки»
6. Упражнение «Мнимое слово»

*Упражнения, направленные на развитие навыка антиципации*

1. Чтение с пропущенными окончаниями.
2. Чтение текста с прикрытой верхней частью строчки.
3. Доскажи строчку.
4. Слова-невидимки
5. «Чтение текста через слово».
6. Чтение с помощью «Решетки».



### *Упражнения для работы над артикуляцией*

1. Артикуляция гласных, согласных.
2. Чтение согласной с какой-нибудь гласной, используя слоговую таблицу.
3. Или, к какой-нибудь гласной подставить вначале согласную
4. Чтение чистоговорок.
5. Чтение скороговорок.



### *Работа над правильностью дыхания*

1. Упражнение «Задуйте свечку».
2. Упражнение «Сдерживание дыхания»
3. Упражнение «В цветочном магазине»
4. Упражнение «Выдох со счетом»
5. Упражнение «В лифте»

### *Упражнения, позволяющие расширить поле зрения*

1. Использование таблиц Шульте.
2. Упражнение «Пирамида»
3. Чтение первого и последнего слогов на строке.
4. Упражнение «Бросок. Засечка.»



## Упражнения для концентрации внимания



1. Найди в квадрате данные слова.
2. Найди 16 предметов, необходимых ученику.
3. Найди спрятанное слово.
4. Найди среди букв слово и подчеркни его.
5. Прочитай предложение, где все слова написаны слитно. Раздели предложение на слова.

## Устранение регрессии

1. Упражнение «Чтение с окошечком».
2. Чтение пар слов, отличающихся одной буквой.
3. «Найди лишнее слово»
4. Чтение цепочкой слов, близких по графическому облику.
5. Чтение цепочек родственных слов.
6. Чтение слов, в которых минимальные единицы чтения были написаны разным шрифтом.



Мониторинг скорости чтения учащихся 4 класса  
2012–2013 уч.г.



№	ФИ учащегося	Начало года (норматив 85- 95сл./мин.)	Конец года (норматив 95- 100сл./мин.)	разница
1.	Белоусов Никита	65 сл	102 сл.	+37 сл.
2	Бурлакова Ангелина	90 сл.	125 сл.	+ 35 сл.
3	Кононенко Виктория	102 сл.	125 сл.	+ 23 сл.
4	Попов Владимир	37 сл.	69 сл.	+ 32 сл.
5	Попов Кирилл	20 сл.	38 сл.	+ 18 сл.
6	Хитрюков Данила	49 сл.	106 сл.	+ 47 сл.
7	Шевяков Роман	35 сл.	69 сл.	+ 34 сл.
8	Щербаков Никита	77 сл.	136 сл.	+ 59 сл.
	Читают выше норматива	2 ч.	5 ч.	+ 3 чел.
	Читают ниже норматива	6 ч.	3 ч.	- 3 чел.

# Мониторинг скорости чтения учащихся 1 класса 2013–2014 уч.г.



№	ФИ учащегося	Начало года	Конец 1 полугодия (учебник «Азбука» еще не пройден)	разница
1.	Биякаев Артур	знал не все буквы	27 сл.	+27сл.
2	Лютиков Алексей	знал буквы, пытался читать	36 сл.	+ 36 сл.
3	Петрова Полина	не знала буквы	13 сл.	+ 13 сл.
4	Петрыкин Александр	знал некоторые буквы	14 сл.	+ 14 сл.
5	Семенюк Валерия	знала некоторые буквы	20 сл.	+ 20 сл.
6	Щербакова Екатерина	не знала буквы	12 сл.	+ 12 сл.



11.11.2013